



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO**  
**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE “AMEDEO AVOGADRO”**  
**POLITECNICO DI TORINO**

**C I F I S** - Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari  
**TFA Piemonte** - Tirocinio Formativo Attivo

# **Relazione finale di tirocinio: Database e percorsi didattici**

Tirocinante Dott.ssa Maria Grazia Maffucci  
Classe di concorso A042 – Informatica  
Relatore Prof.ssa Giuseppina Barbara Demo  
Correlatore Prof.ssa Maria Capobianco  
Tutor coordinatore Prof.ssa Luisa Dal Paos

ANNO ACCADEMICO 2011-  
2012

# Quadro di riferimento teorico

Progettazione educativa-didattica

per obiettivi

per competenze

logica curricolare

Tipi di curricoli per competenze

curricoli paralleli

curricoli globalizzanti

curricoli gerarchici

curricoli a spirale

laboratori corsi e  
progettazione di tirocinio

Valutazione

prove oggettive

prove per competenze

analisi risultati valutativi

recupero

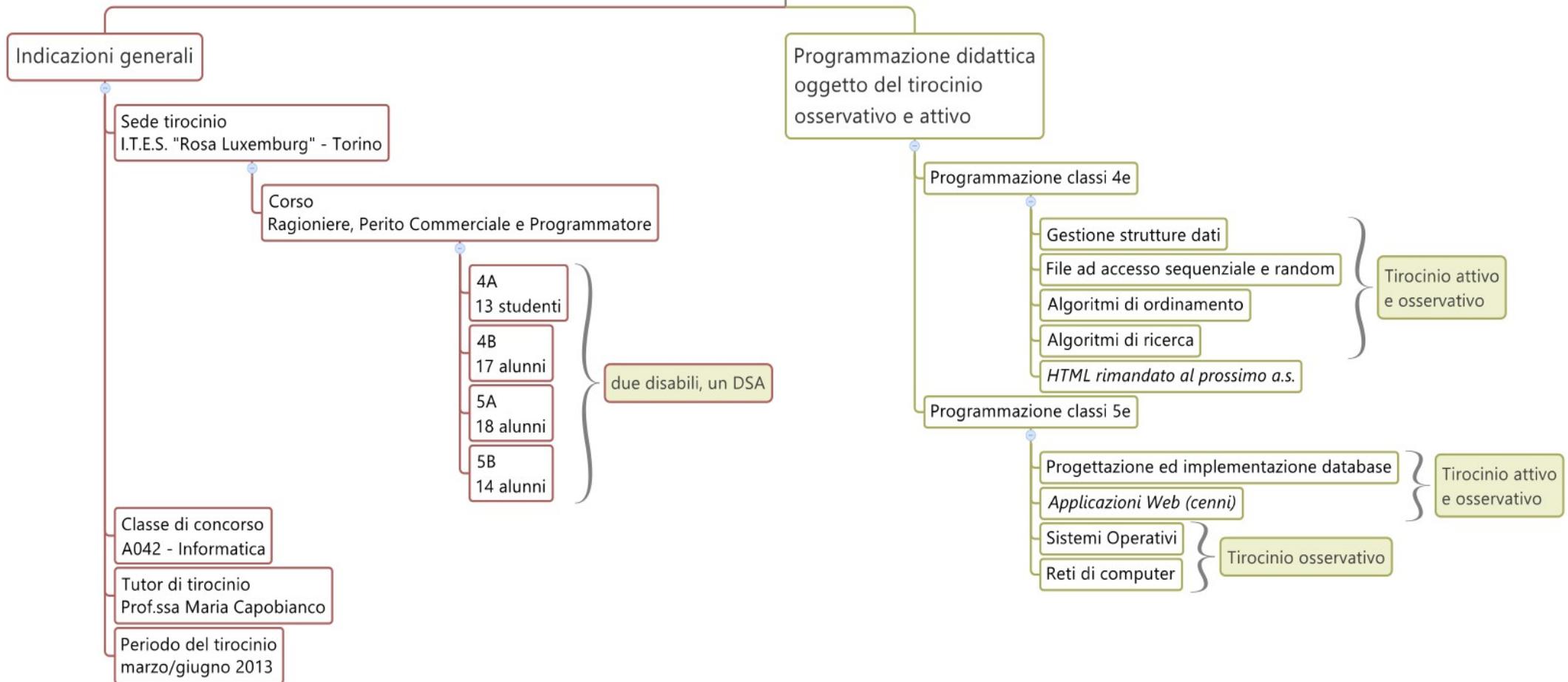
Disabili - DSA - BES

disabili - L.104/1992

DSA - L.170/2010

BES - C.M.8/2013

# Quadro istituzionale



# Percorsi didattici classi 5e

## Primo percorso

Esercitazione: query su più tabelle,  
funzioni aggregative e vincoli logici

Progettazione per obiettivi  
corso di Didattica

1a verifica sommativa:  
query su più tabelle,  
funzioni aggregative  
e vincoli logici

Risultati verifica non positivi  
Recupero: peer education

Attività di recupero  
1a verifica sommativa

## Secondo percorso

Esercitazione: sottoquery,  
studio di casi reali e individuazione  
delle possibili interrogazioni

Progettazione per competenze  
corso di Didattica e Laboratorio  
di Basi di Dati

2a verifica sommativa:  
progettazione database,  
implementazione query,  
sito Web

Risultati verifica positivi  
Recupero: peer education

Attività di recupero  
2a verifica sommativa

*Applicazioni Web (cenni)*

Progettazione per competenze  
corso di Didattica e Laboratorio  
di Programmazione

## Metodologie

Lezione frontale  
Lezione miliare  
Lezione integrativa  
Peer education  
Attività di scaffolding  
Discussione  
Laboratorio  
Studio di casi reali  
Problem solving  
Lavoro di gruppo  
Didattica multimediale

# Percorsi didattici classi 4e

Lezione ed esercitazione:  
file ad accesso random,  
sottoprogrammi e menù,  
algoritmi di ricerca e di ordinamento

Verifica sommativa:  
file accesso sequenziale,  
menù e sottoprogrammi,  
ordinamento vettori

Attività di recupero  
verifica sommativa

Risultati verifica negativi 4A, discreti 4B  
Recupero: role playing, discussione, lezione integrativa

Metodologie

Lezione frontale  
Lezione integrativa  
Attività di scaffolding  
Discussione  
Laboratorio  
Role playing  
Problem solving  
Didattica multimediale

# Percorsi didattici disabilità

## Studente classe 5a

Ricerche su argomenti specifici dell'informatica

Creazione di semplici pagine HTML: testo, link, immagini, elenchi, tabelle

Preparazione alla prova differenziata dell'Esame di Stato

## Studente classe 4a

Uso del linguaggio di programmazione Scratch

Concentrazione sulla sola parte logica

Eliminazione errori sintattici

Compreso concetto di variabile e condizione

# Percorsi didattici per il biennio

Simulazione Token ring con Scratch

Approccio ludico

Immediatezza realizzativa

Eliminazione errori sintattici

Laboratorio

Corso di Didattica e Laboratorio di Calcolatori

Semplifica la comprensione della disciplina  
Semplifica gestione studenti in laboratorio

Organizziamo la nostra gita

Percorso per competenze

Curricolo a spirale

Più discipline coinvolte

Informatica

Lettere e storia

Economia aziendale

Diritto

Laboratorio

Corso di Didattica e Laboratorio di Informatica di base

Corso di Didattica

# Analisi a posteriori

## Comprensione disciplina

- Progettazione didattica
- Molteplici metodologie didattiche
- Interazione con altre discipline
- Personalizzazione del percorso educativo

## Motivazione studenti

- Instaurare una relazione con gli studenti
- Valutazione motivante e non selettiva
- Offrire possibilità e sviluppo potenzialità
- Stimolare la curiosità senza stigmatizzare l'errore